

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы



Ф.О. Семенова

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Демография**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**39.03.02 Социальная работа**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

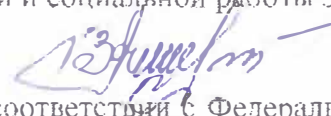
Форма обучения

**заочная**

**Год начала подготовки - 2019**

Карачаевск, 2023

Составитель: к.социол.н., доцент кафедры философии и социальной работы З.А.Чотчасва



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль – Социальная работа в системе социальных служб; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Философии и социальной работы на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от «24» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой  к.фил.н., доцент Ф.Х. Лайпанова

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u> .....	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> .....	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....	4
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> .....	6
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....	6
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> .....	7
<u>5.2. Виды занятий и их содержание</u> .....	7
<u>5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</u> .....	14
<u>5.4. Примерная тематика курсовых работ</u> .....	15
<u>5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости</u> .....	15
<u>6. Образовательные технологии</u> .....	15
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....	16
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u> .....	16
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u> .....	21
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:</u> .....	21
<u>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)</u> .....	22
<u>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u> .....	24
<u>7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</u> .....	27
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u> .....	29
<u>8.1. Основная литература:</u> .....	29
<u>8.2. Дополнительная литература:</u> .....	29
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u> .....	30
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u> .....	32
<u>10.1. Общесистемные требования</u> .....	32
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> .....	33
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u> .....	33
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> .....	33
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	34
<u>12. Лист регистрации изменений</u> .....	36

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Демография

Цель курса «Демография» состоит в подготовке специалистов, обладающих фундаментальными знаниями в области развития населения, владеющих современными методами сбора и анализа данных, демографического прогнозирования, умеющих применять полученные знания на практике

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- изучение современных демографических тенденций;
- изучение принципов организации, методов сбора и проверки качества данных о населении;
- овладение методами социально-демографического прогнозирования - изучение социальных факторов, обеспечивающих как общее, так и особенное в жизнедеятельности женщин и мужчин;
- развитие навыков и умений использования демографических знаний и информации для решения задач, возникающих перед органами государственного и муниципального управления, некоммерческими организациями, бизнесом;
- расширение знаний в области смежных с демографией направлений социологии, экономики, политологии, юриспруденции, психологии и др.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) Б1.В.08 «Демография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина изучается:

- по очному обучению в 3 семестре 2 курса;
- по заочному обучению на зимней сессии 2 курса..

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б 1.В.08
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Дисциплина «Демография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Введение в профессию», «Теория социальной работы», «История социальной работы» и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Освоение данной дисциплины необходимо для успешного изучения дисциплин «Организация, управление и администрирование в социальной работе», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», «Организация социальной защиты населения», также для успешного прохождения производственной практики; для качественного выполнения выпускной квалификационной работы как при работе над теоретической её частью, так и при выполнении практической части.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Демография» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ИПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	<b>Знать:</b> главные демографические закономерности и концепции; основные понятия и категории демографии; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. <b>Уметь:</b> использовать демографические знания и информацию для решения задач, возникающих перед социальными службами; эффективно использовать социологические и демографические методы сбора информации для разработки управленческих задач. <b>Владеть:</b> навыками оценки демографической ситуации; навыками анализа тенденций и факторов демографических процессов; основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.
<b>ПК-3</b>	Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ИПК-3.1. Применяет методы диагностики для оценки состояния социального объекта в момент исследования; ИПК-3.2. Проводит сбор информации о социальном объекте и его окружении с целью установить ее достоверность и в случае наличия искажений внести соответствующие коррективы.	<b>Знать:</b> – технологии социальной диагностики для оценки состояния социального объекта; – принципы оценки достоверности социальной информации. <b>Уметь:</b> – обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные и применять их для решения управленческих задач в области анализа и прогнозирования демографической ситуации; – использовать результаты мониторинга в определении целей социального обслуживания населения.

			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки;</li> <li>– навыками подготовки предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения</li> </ul>
--	--	--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		144
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		12
в том числе:		
лекции		6
семинары, практические занятия		6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		124
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)</b>		Экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема: Демография как отрасль знаний о населении. История развития демографии и ее связь с другими науками	16	2			14	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
2.	Тема: Объект, предмет, задачи и методы демографии	16		2		14	ПК-1, ПК-3	Доклад с презентацией
3.	Тема: Источники данных о населении и демографических процессах	16	2			14	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
4.	Тема: Основы демографического анализа	16		2		14	ПК-1, ПК-3	Блиц-опрос
5.	Тема: Демографический анализ брачности и разводимости	16	2			14	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
6.	Тема: Демографический анализ семьи	14		2		12	ПК-1, ПК-3	Реферат
7.	Тема: Рождаемость и репродуктивное поведение	14				14	ПК-1, ПК-3	Фронтальный опрос
8.	Тема: Смертность и самосохранительное поведение	14				14	ПК-1, ПК-3	Доклад с презентацией
9.	Тема: Демографическая политика	14				14	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
10.	Контроль	8						
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>124</b>		

**5.2. Виды занятий и их содержание**

**5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

## **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1**

**Тема 1 Демография как отрасль знаний о населении. История развития демографии и ее связь с другими науками**

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

Демография - наука о населении. Роль населения в общественном развитии и значение демографии. Специфическое понятие населения в демографии.

Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины. Д. Граунт и его вклад в развитие демографии в XVII веке в Западной Европе. В. Петти, Эд. Галлей и школа «политических арифметиков».

Развитие демографии в XVIII веке: С. Вобанд, А. Депарсье, И. Зюсмилх, Т. Р. Мальтус. Первые российские демографы: Л. Эйлер, Х. Бернулли, С. Г. Забелин, Л. Ю. Крафт, М.В. Ломоносов.

Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины в XIX веке. Появление названия новой науки. Популяционистика Х. Бернулли, демография А. Гийяра, демология Э. Энгеля. Генезис предмета демографии в трактовках А. Гийяра, Э. Энгеля и Ж.Бертильона.

Два направления развития демографии в XX веке: конкретизация предмета науки и расширение круга факторов, воздействующих на этот предмет. Крупнейшие отечественные и зарубежные ученые-демографы. Научно-исследовательские центры.

## **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2**

**Тема: Объект, предмет, задачи и методы демографии**

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

Объект демографии, демографические явления и процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость, изменение половозрастной структуры населения. Движение населения: естественное, механическое и социальное. Соотношение биологического и социального в демографических процессах.

Предмет демографии: воспроизводство населения в его общественно-исторической обусловленности, выявление и изучение закономерностей и законов воспроизводства предмета демографии как науки.

Задачи демографии: изучение тенденций и факторов демографических процессов; разработка демографических прогнозов; разработка мер демографической политики. Связь демографии со статистикой, социологией, социальной психологией, экономикой, историей, правоведением и другими науками.

Методы демографии: статистические, математические, социологические. Отрасли демографии: демографическая статистика, экономическая, историческая, этническая, медицинская, социологическая демография.

## **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3**

**Тема: Источники данных о населении и демографических процессах**

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

Демографическая информация: первичная и вторичная. Требования к демографической информации: детальность и многогранность, достоверность, систематичность. Виды источников демографической информации: переписи населения, текущий статистический учет населения, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования.

Переписи населения, их цели. Основные принципы проведения всеобщность, одномоментность, поименность, самоопределение, конфиденциальность, наличие единой программы, строгая централизация управления переписью. Сроки проведения переписи. Критический момент переписи, момент счета и время проведения переписи.

Краткая история проведения переписей населения за рубежом и в России. Адольф Кетле и его роль в становлении современных переписей населения. П. П. Семенов-Тянь-



Шанский и его роль в становлении современных переписей населения в России. Характерные черты современной переписи населения.

Категории населения, учитываемые при переписях: постоянное население, наличное население, юридическое население. Их взаимосвязь.

Методы проведения переписи: метод опроса, метод самоисчисления. Сплошные и выборочные переписи.

Программа переписи населения. Переписной лист: адресная часть переписного листа, часть с программой переписи, вопросы, связанные с другими исследованиями.

Текущий статистический учет «естественного» движения населения и миграции. Технология текущего учета. Программа текущего учета. Основные виды статистических учетных форм - свидетельства о рождении, смерти, браке, разводе. Особенности текущего учета миграции.

Списки и регистры населения. Их роль как источников первичной демографической информации. Автоматизированные текущие регистры населения.

Выборочные и специальные обследования демографических исследований в демографическом анализе.

Вторичная демографическая информация. Основные виды. Отечественные и зарубежные демографические справочники.

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4**

##### **Тема: Основы демографического анализа**

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

Численность населения. Абсолютная численность населения, методика ее определения. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя (среднегодовая) численность населения. Методы ее определения.

Основные тенденции изменения численности населения земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв. Депопуляция.

Основные демографические показатели. Абсолютные показатели и относительные показатели.

Относительные показатели. Общие коэффициенты. Достоинства и недостатки. Общий коэффициент рождаемости. Общий коэффициент смертности. Коэффициент естественного прироста населения. Общий коэффициент брачности и разводимости.

Основные типы структур населения. Демографические и недемографические структуры населения.

Структура населения по полу. Показатели и возрастная динамика. Основные тенденции изменения.

Возраст и возрастная структура населения. Возрастные группы и контингенты.

Половозрастная пирамида. Методика построения. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.

Демографическое старение населения. Два типа старения населения: старение снизу, старение сверху. Шкала Ж. Боже-Гарнье - Э. Россета. Шкала демографического старения ООН. Демографическое старение населения в странах Запада, Японии и России.

Демографическая нагрузка. Показатели демографической нагрузки.

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

##### **Тема: Демографический анализ брачности и разводимости**

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

Понятие «брак». Формы брака. Групповой брак. Моногамия и полигамия. Юридический брак. Сожительство. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях.

Брачность. Демографическое понятие брачности. Показатели брачности.

Общий коэффициент брачности. Специальный коэффициент брачности. Повозрастные коэффициенты брачности. Суммарный коэффициент брачности. Уровень окончательного безбрачия. Возраст вступления в брак. Возраст вступления в первый брак.

Потенциал брачности и его показатели.

Европейский тип брачности, его особенности и социально-экономические детерминанты.

Брачное поведение. Брачный выбор. Факторы брачного выбора. Правило экзогамии - эндогамии. Гомогамия и близость. «Брачный градиент». Социально-психологические теории брачного выбора. Брачный круг. Демография брачного рынка.

Тенденции брачности в мире, России и других странах.

Развод. Расторжение брака. Разводимость. Демографическое понятие разводимости.

Показатели разводимости. Общий коэффициент разводимости. Специальный коэффициент разводимости. Повозрастные коэффициенты разводимости. Суммарный коэффициент разводимости. Тенденции разводимости в мире, России и других странах.

## **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6**

**Тема: Демографический анализ семьи**

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

Понятие «семья» в демографии. Семья и домохозяйство. Демографическая структура семьи: авторитарная семья и эгалитарная семья. Семейная структура населения. Жизненный цикл семьи. Теории жизненного цикла семьи В. М. Медкова, С. Роудза, Н. М. Римашевской.

Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-экономическая, рекреативная, коммуникативная и регулятивная, предоставление социального статуса.

Типы семей: простая (нуклеарная) семья, расширенная (сложная) семья; малодетные, среднететные и многодетные семьи; полная семья и неполная семья; патриархальная семья и матриархальная семья; семьи с риском социальной уязвимости.

Трансформация современной семьи. Модернистская парадигма. Фамилистическая парадигма.

## **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7**

**Тема: Рождаемость и репродуктивное поведение**

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Естественная рождаемость.

Показатели рождаемости для периода. Общий коэффициент рождаемости. Специальный коэффициент рождаемости. Частные коэффициенты рождаемости. Повозрастные коэффициенты рождаемости. Показатели рождаемости по очередности рождения. Кумулятивные коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость.

Показатели рождаемости реального поколения. Вероятность рождения детей различной очередности. Календарь (график) рождений. Протогенетический интервал. Интергенетический интервал. Средний возраст рождения ребенка, в том числе различной очередности. Общие понятия о репродуктивном поведении. Схема ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения. Потребность в детях. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Условия жизни семьи и их роль. Снижение рождаемости до малодетности и возможной бездетности как результат изменения системы социокультурных норм в индустриальном и постиндустриальном обществе. Социологические исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом.

Внутрисемейное регулирование числа рождений. Планирование семьи.

Тенденции изменения уровня рождаемости в мире, СССР, России, других странах.

Процессы рождаемости в Москве. Теоретические концепции объяснения исторического снижения рождаемости и массовой малодетности в современном обществе. Факторная концепция. Концепция демографического рационализма (модернизации). Концепция исторического уменьшения потребности в детях.

## **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8**

**Тема: Смертность и самосохранительное поведение**

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность. Таблицы смертности (дожития). Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни - понятие, социальное значение. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах. Процессы смертности в Москве. Факторы дифференциации уровней смертности. Мужская сверхсмертность - общие и специфические причины. Эпидемиологический переход - сущность и особенности проявления в нашей стране. Факторы изменения структуры причин смертности. Самосохранительное поведение - понятие, структура, роль как фактора продолжительности жизни. Исследования самосохранительного поведения в нашей стране и за рубежом.

## **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9**

### **Тема: Демографическая политика**

#### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

Демографическая политика - основные определения. Сходство и различия с понятием «политика народонаселения». Примеры трактовки понятия «политика народонаселения» в узком и широком смысле. Контроль рождаемости и регулирование рождаемости. Семейная политика. Структура демографической политики. Цели и средства демографической политики. Особенности демографической политики. Объекты демографические группы, когорты населения, семьи определенных типов или стадий жизненного цикла. Основные направления демографической политики: государственная помощь семьям с детьми, создание условий для сочетания родительства с активной профессиональной деятельностью, снижение заболеваемости и смертности, увеличение продолжительности жизни, улучшение качественных характеристик населения, регулирование миграционных процессов, урбанизации и расселения. Меры демографической политики: экономические, административно-правовые, воспитательные и пропагандистские. Стимулы и ограничения демографической политики. История демографической политики в мире и в России. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

## **5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1**

#### **Тема : Демография как отрасль знаний о населении. История развития демографии и ее связь с другими науками**

1. Демография - наука о населении. Роль населения в общественном развитии и значение демографии. Специфическое понятие населения в демографии.
2. Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины. Д. Граунт и его вклад в развитие демографии в XVII веке в Западной Европе. В. Петти, Эд. Галлей и школа «политических арифметиков».
3. Развитие демографии в XVIII веке: С. Вобанд, А. Депарсье, И. Зюсмилх, Т. Р. Мальтус. Первые российские демографы: Л. Эйлер, Х. Бернулли, С. Г. Забелин, Л. Ю. Крафт, М.В. Ломоносов.
4. Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины в XIX веке. Появление названия новой науки. Популяционистика Х. Бернулли, демография А. Гийера, демология Э. Энгеля. Генезис предмета демографии в трактовках А. Гийера, Э. Энгеля и Ж.Бертильона.

5. Два направления развития демографии в XX веке: конкретизация предмета науки и расширение круга факторов, воздействующих на этот предмет. Крупнейшие отечественные и зарубежные ученые-демографы. Научно-исследовательские центры.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2**

### **Тема : Объект, предмет, задачи и методы демографии**

1. Объект демографии, демографические явления и процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость, изменение половозрастной структуры населения.
2. Движение населения: естественное, механическое и социальное. Соотношение биологического и социального в демографических процессах.
3. Предмет демографии: воспроизводство населения в его общественно-исторической обусловленности, выявление и изучение закономерностей и законов воспроизводства предмета демографии как науки.
4. Задачи демографии: изучение тенденций и факторов демографических процессов; разработка демографических прогнозов; разработка мер демографической политики.
5. Связь демографии со статистикой, социологией, социальной психологией, экономикой, историей, правоведением и другими науками.
6. Методы демографии: статистические, математические, социологические.
7. Отрасли демографии: демографическая статистика, экономическая, историческая, этническая, медицинская, социологическая демография.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3**

### **Тема: Источники данных о населении и демографических процессах**

1. Демографическая информация: первичная и вторичная.
2. Требования к демографической информации: детальность и многогранность, достоверность, систематичность.
3. Виды источников демографической информации: переписи населения, текущий статистический учет населения, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования.
4. Переписи населения, их цели. Основные принципы проведения : всеобщность, одномоментность, поименность, самоопределение, конфиденциальность, наличие единой программы, строгая централизация управления переписью.
5. Сроки проведения переписи. Критический момент переписи, момент счета и время проведения переписи.  
Краткая история проведения переписей населения за рубежом и в России. Адольф Кетле и его роль в становлении современных переписей населения.
6. П. П. Семенов-Тянь-Шанский и его роль в становлении современных переписей населения в России.
7. Характерные черты современной переписи населения. Категории населения, учитываемые при переписях: постоянное население, наличное население, юридическое население. Их взаимосвязь.
8. Методы проведения переписи: метод опроса, метод самоисчисления. Сплошные и выборочные переписи.
9. Программа переписи населения. Переписной лист: адресная часть переписного листа, часть с программой переписи, вопросы, связанные с другими исследованиями.
10. Текущий статистический учет «естественного» движения населения и миграции. Технология текущего учета. Программа текущего учета. Основные виды статистических учетных форм - свидетельства о рождении, смерти, браке, разводе. Особенности текущего учета миграции.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4**

### **Тема: Основы демографического анализа**

1. Численность населения. Абсолютная численность населения, методика ее определения. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя численность населения. Методы ее определения.
2. Тенденции изменения численности населения земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв. Депопуляция. Основные демографические показатели. Абсолютные показатели и относительные показатели.
3. Коэффициент естественного прироста населения. Общий коэффициент брачности и разводимости.
4. Основные типы структур населения. Демографические и недемографические структуры населения. Структура населения по полу. Показатели и возрастная динамика.
5. Демографическое старение населения. Два типа старения населения: старение снизу, старение сверху. Шкала Ж. Боже-Гарнье - Э. Роскета. Шкала демографического старения ООН.
6. Демографическое старение населения в странах Запада, Японии и России. Демографическая нагрузка. Показатели демографической нагрузки.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

### **Тема: Демографический анализ брачности и разводимости**

1. Понятие «брак». Формы брака. Групповой брак. Моногамия и полигамия. Юридический брак. Сожительство. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели.
2. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях.
3. Брачность. Демографическое понятие брачности. Показатели брачности. Общий коэффициент брачности. Специальный коэффициент брачности. Повозрастные коэффициенты брачности. Суммарный коэффициент брачности.
4. Уровень окончательного безбрачия. Возраст вступления в брак. Возраст вступления в первый брак.
5. Потенциал брачности и его показатели. Европейский тип брачности, его особенности и социально-экономические диатермианты.
6. Брачное поведение. Брачный выбор. Факторы брачного выбора.
7. Правило экзогамии - эндогамии. Гомогамия и близость. «Брачный градиент». Социально-психологические теории брачного выбора. Брачный круг. Демография брачного рынка.
8. Тенденции брачности в мире, России и других странах.
9. Расторжение брака. Разводимость. Демографическое понятие разводимости. Показатели разводимости. Тенденции разводимости в мире, России и других странах.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6**

### **Тема: Демографический анализ семьи**

1. Понятие «семья» в демографии. Семья и домохозяйство
2. Демографическая структура семьи: авторитарная семья и эгалитарная семья.
3. Семейная структура населения. Жизненный цикл семьи. Теории жизненного цикла семьи В. М. Медкова, С. Роудза, Н. М. Римашевской.
4. Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-экономическая, рекреативная, коммуникативная и регулятивная, предоставление социального статуса.
5. Типы семей: простая (нуклеарная) семья, расширенная (сложная) семья; малодетные, среднететные и многодетные семьи; полная семья и неполная семья; патриархальная семья и матриархальная семья; семьи с риском социальной уязвимости.
6. Трансформация современной семьи. Модернистская парадигма. Фамилистическая

парадигма.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7**

#### **Тема: Рождаемость и репродуктивное поведение**

1. Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодovitость. Естественная рождаемость. Показатели рождаемости для периода
2. Показатели рождаемости реального поколения. Вероятность рождения детей различной очередности. Календарь (график) рождений.
3. Потребность в детях. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Условия жизни семьи и их роль. Снижение рождаемости.
4. Социологические исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом.
5. Теоретические концепции объяснения исторического снижения рождаемости и массовой малодетности в современном обществе.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8**

#### **Тема: Смертность и самоохрaнительное поведение**

1. Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты.
2. Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность.
3. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни - понятие, социальное значение.
4. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах. Процессы смертности в Москве.
5. Факторы дифференциации уровней смертности. Мужская сверхсмертность - общие и специфические причины. Факторы изменения структуры причин смертности.
6. Самоохрaнительное поведение - понятие, структура, роль как фактора продолжительности жизни. Исследования самоохрaнительного поведения в нашей стране и за рубежом.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9**

#### **Тема: Демографическая политика**

1. Демографическая политика - основные определения. Сходство и различия с понятием «политика народонаселения». Примеры трактовки понятия «политика народонаселения» в узком и широком смысле.
2. Контроль рождаемости и регулирование рождаемости.
3. Семейная политика.
4. Структура демографической политики. Цели и средства демографической политики.
5. Особенность демографической политики. Объекты демографические группы, когорты населения, семьи определенных типов или стадий жизненного цикла.
6. Основные направления демографической политики.
7. Меры демографической политики: экономические, административно-правовые, воспитательные и пропагандистские. Стимулы и ограничения демографической политики
8. История демографической политики в мире и в России.
9. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

#### ***5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий***

Учебным планом не предусмотрены

#### 5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

#### 5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	12
Решение задач,	-
Подготовка к промежуточной аттестации	12
Итого СРО	72

### 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

## **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформиро-	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов



ванности компетенций					
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> главные демографические закономерности и концепции; основные понятия и категории демографии; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.	Не знает главные демографические закономерности и концепции; основные понятия и категории демографии; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.	В целом знает главные демографические закономерности и концепции; основные понятия и категории демографии; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.	Знает главные демографические закономерности и концепции; основные понятия и категории демографии; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.	
	<b>Уметь:</b> использовать демографические знания и информацию для решения задач, возникающих перед социальными службами; эффективно использовать социологические и демографические методы сбора информации для разработки управленческих задач.	Не умеет использовать демографические знания и информацию для решения задач, возникающих перед социальными службами; эффективно использовать социологические и демографические методы сбора информации для разработки управленческих задач	В целом умеет использовать демографические знания и информацию для решения задач, возникающих перед социальными службами; эффективно использовать социологические и демографические методы сбора информации для разработки управленческих задач	Умеет использовать демографические знания и информацию для решения задач, возникающих перед социальными службами; эффективно использовать социологические и демографические методы сбора информации для разработки управленческих задач	
	<b>Владеть:</b> навыками оценки демографической ситуации; навыками анализа тенденций и факторов демографических процессов	Не владеет навыками оценки демографической ситуации; навыками анализа тенденций и факторов демографических процессов	В целом владеет навыками оценки демографической ситуации; навыками анализа тенденций и факторов демографических процессов	Владеет навыками оценки демографической ситуации; навыками анализа тенденций и факторов демографических процессов	
Повышенный	<b>Знать:</b> главные демографические закономерности и концепции; основные понятия и категории демографии; методы диагностики при-				В полном объеме знает главные демографические закономерности и концепции; основные понятия и категории демографии;

чин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.				методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
<p><b>Уметь</b> использовать демографические знания и информацию для решения задач, возникающих перед социальными службами; эффективно использовать социологические и демографические методы сбора информации для разработки управленческих задач; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные и применять их для решения управленческих задач в области анализа и прогнозирования демографической ситуации.</p>				<p><b>Умеет в полном объеме</b> использовать демографические знания и информацию для решения задач, возникающих перед социальными службами; эффективно использовать социологические и демографические методы сбора информации для разработки управленческих задач; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные и применять их для решения управленческих задач в области анализа и прогнозирования демографической ситуации.</p>
<p><b>Владеть:</b> навыками оценки демографической ситуации; навыками анализа тенденций и факторов демографических процессов; основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.</p>				<p><b>В полном объеме владеет</b> навыками оценки демографической ситуации; навыками анализа тенденций и факторов демографических процессов; основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и</p>

					коллегами.
	<b>ПК-3</b>				
Базовый	<p><b>Знать</b></p> <p>– технологии социального диагноза для оценки состояния социального объекта;</p> <p>– принципы оценки достоверности социальной информации.</p>	<p>Не знает</p> <p>– технологии социального диагноза для оценки состояния социального объекта;</p> <p>– принципы оценки достоверности социальной информации.</p>	<p>В целом знает –</p> <p>технологии социального диагноза для оценки состояния социального объекта;</p> <p>– принципы оценки достоверности социальной информации.</p>	<p>Знает</p> <p>– технологии социального диагноза для оценки состояния социального объекта;</p> <p>– принципы оценки достоверности социальной информации.</p>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные и применять их для решения управленческих задач в области анализа и прогнозирования демографической ситуации;</p> <p>– использовать результаты мониторинга в определении целей социального обслуживания населения.</p>	<p>Не умеет</p> <p>– обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные и применять их для решения управленческих задач в области анализа и прогнозирования демографической ситуации;</p> <p>– использовать результаты мониторинга в определении целей социального обслуживания населения.</p>	<p>В целом умеет –</p> <p>обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные и применять их для решения управленческих задач в области анализа и прогнозирования демографической ситуации;</p> <p>– использовать результаты мониторинга в определении целей социального обслуживания населения.</p>	<p>Умеет</p> <p>– обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные и применять их для решения управленческих задач в области анализа и прогнозирования демографической ситуации;</p> <p>– использовать результаты мониторинга в определении целей социального обслуживания населения.</p>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки;</p> <p>– навыками подготовки предложений в рамках</p>	<p>Не владеет –</p> <p>навыками проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки;</p> <p>– навыками подготовки</p>	<p>В целом владеет –</p> <p>навыками проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки;</p> <p>– навыками подготовки</p>	<p>Владеет –</p> <p>навыками проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки;</p> <p>– навыками подготовки предложений в рамках</p>	

	разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения	предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения	предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения	как разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения	
Повышенный	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии социального диагностики для оценки состояния социального объекта;</li> <li>– принципы оценки достоверности социальной информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные и применять их для решения управленческих задач в области анализа и прогнозирования демографической ситуации;</li> <li>– использовать результаты мониторинга в определении целей социального обслуживания населения.</li> </ul>				<p>В полном объеме знает технологии социального диагностики для оценки состояния социального объекта; принципы оценки достоверности социальной информации.</p> <p>В полном объеме умеет обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные и применять их для решения управленческих задач в области анализа и прогнозирования демографической ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать результаты мониторинга в определении целей социального обслуживания населения.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении</li> </ul>				<p>В полном объеме владеет навыками проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для ис-</p>

	прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки; – навыками подготовки предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения				пользования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки; – навыками подготовки предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения
--	--	--	--	--	--

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Основные объяснительные и аксиологические парадигмы современной демографии.
2. Формирование демографических знаний (XVI — начало XIX века)
3. Утверждение демографической науки (конец XIX — первая половина XX века) и современное развитие (середина XX — до сегодняшнего дня)
4. Демография в России
5. Анализ демографических процессов
6. Система демографических наук
7. Воспроизводство населения как социальная подсистема и ее социальная функция.
8. Демографические процессы и структуры. Понятие о видах "движения населения".
9. А. Кетле и его роль в формировании современных принципов проведения переписей населения.
10. История учетов населения в России.
11. Ревизские сказки и их роль в анализе социально - демографического развития России.
12. Первая Всеобщая перепись населения России 1897 года.
13. Социально-демографическое обследование населения 1985 года: программа, основные итоги.
14. Микроперепись 1994 года: программа, основные итоги.
15. Социологические исследования как источник данных о населении и демографических процессах.
16. Возраст в демографии. Возраст как универсальная независимая переменная.
17. Возрастная структура и воспроизводство населения.
18. Демографическое старение населения: сущность, причины. Измерение старения населения.
19. Старение населения и экономические, социальные и политические процессы (тема уточняется при ее выборе).

20. Старение населения и цели социальной политики.
21. Концепция условного и реального поколения в демографии.
22. Коэффициенты и вероятности: сходство и различия.
23. Основные черты европейского типа брачности.
24. Брачность в России: основные тенденции.
25. Сожительство: формы, тенденции, причины, последствия.
26. Социологические аспекты брачности.
27. Брачный рынок как демографическая категория.
28. Гомогамность и гетерогамность: понятие, методы измерения.
29. Разводимость в России: тенденции, причины, последствия.
30. Социологический взгляд на рождаемость. Рождаемость и репродуктивное поведение.
31. Модель непосредственных (промежуточных) детерминант рождаемости К. Девиса-Дж. Блейк-Дж. Бонгаарта.
32. Планирование семьи: демографические аспекты.
33. Планирование семьи: социально-политические и идеологические аспекты
34. Научные парадигмы и концепции объяснения снижения рождаемости.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Демография как наука.
2. История становления демографии.
3. Взаимосвязь демографии с другими науками.
4. Методы изучения населения. Виды источников демографической информации.
5. История переписей населения.
6. Перепись населения. Основные принципы и методы проведения переписи населения.
7. Программа переписи населения.
8. Другие источники демографической информации.

9. Численность и структура населения.
10. Структура населения по полу. Структура населения по возрасту.
11. Демографическое старение населения. Возрастные группировки.
12. Половозрастные пирамиды.
13. Структура населения по брачному и семейному состоянию.
14. Этнический и конфессиональный состав населения.
15. Экономический и образовательный состав населения.
16. Социальный состав населения. Расселенческая структура населения.
17. Демографические коэффициенты. Коэффициенты скорости и коэффициенты интенсивности демографических процессов.
18. Демографические коэффициенты. Специальные (частные) коэффициенты и структурные коэффициенты.
19. Рождаемость и показатели рождаемости.
20. Факторы, влияющие на рождаемость. Методы изучения рождаемости.
21. Репродуктивное поведение населения.
22. Рождаемость в мире и в России.
23. Смертность и измерение смертности.
24. Таблицы смертности. Причины высокой смертности в России.
25. Факторы и типы смертности.
26. Воспроизводство населения. Факторы, влияющие на воспроизводство населения.
27. Типы воспроизводства населения. Российская модель воспроизводства населения.
28. Концепция демографического перехода.
29. Брак и его виды. Брачность и брачный возраст.
30. Разводимость и факторы разводимости.
31. Миграция населения и ее последствия. Виды миграции.
32. Крупные миграционные волны. Миграция в России.
33. Расселение населения. Урбанизация. Понятие агломерации.
34. Город и его функции. Городское население России.
35. Демографическая политика и ее структура.
36. Демографическая политика в мире и в России.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Демография»:**

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

#### Инструкция.

Выберите один правильный, на ваш взгляд, из ниже предложенных ответов к вопросам. Отметьте любым знаком выбранный ответ. Исправления в тесте не допускаются.

1. Объектом демографии является
  - А) законы воспроизводства населения.
  - Б) совокупность людей, проживающих одновременно на какой-либо территории.
  - В) естественное возобновление населения:
  - Г) взаимосвязь воспроизводства населения и изменения в социальной структуре
2. Термин «демография» ввел в научный оборот
  - А. Ахилл Гийяр
  - Б. Дж.Граунт
  - С. А.Г.Вишневский
  - Д. Т.Мальтус
3. Научно организованная операция, проводимая с целью сбора данных о численности и составе населения –
  - А. текущий учет демографических событий;
  - Б. специальные выборочные обследования;
  - С. списки и регистры населения
  - Д. перепись населения
4. Люди, которые фактически находятся на критический момент переписи на территории данного населенного пункта, при этом не имеет значения, имеет ли право человек находиться на данной территории или нет – это
  - А. временно прибывшие
  - Б. постоянное население
  - С. наличное население
  - Д. временно отсутствующие
5. Первая перепись населения, организованная на научной основе была проведена
  - А. в Бельгии в 1846г.
  - Б. В США в 1850 г.
  - С. в России в 1917 г.
  - Д. во Франции в 1862 г.
6. Люди, которые на критический момент переписи числятся проживающими в данном месте по документам –
  - А. постоянное население
  - Б. юридическое население
  - С. наличное население
  - Д. временно прибывшие
7. Распределение людей, образующих население, по группам в соответствии со значениями того или иного признака – это
  - А. структура населения
  - Б. тип населения
  - С. численность населения



Д. группы населения

8. Совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло демографическое событие (вступление в брак, развод и т.п.) – это
- А. поколение
  - Б. когорта
  - С. Контингент
  - Д. целевая группа
9. Отношение числа живорожденных детей к средней численности населения – это
- А. коэффициент общего прироста
  - Б. коэффициент естественного прироста
  - С. коэффициенты миграционного прироста
  - Д. общий коэффициент рождаемости
10. Процесс постоянного возобновления поколений людей –
- А. плодовитость
  - Б. Воспроизводство
  - С. репродуктивное поведение
  - Д. прирост населения
11. Какие факторы оказывают влияние на воспроизводство населения?
- А. Социально-экономические факторы: уровень благосостояния населения, образовательный и культурный уровень, общественное положение женщины, религия, традиции и т.п.
  - Б. Природно-биологические факторы: разная степень адаптации женских и мужских организмов к природной среде, влияние климатических условий на время наступления половой зрелости, влияние болезней, связанных с природными элементами (сонная болезнь, малярия и т.п.).
  - С. Демографические факторы. Половая и возрастная структура, брачность, разводимость. Также значительно влияние урбанизации на снижение рождаемости.
  - Д. Все вышеперечисленные факторы.
12. Если в ходе смены поколений численность населения не увеличивается, а показатели рождаемости и смертности невысокие, то речь идет о
- А. суженном воспроизводстве
  - Б. простом воспроизводстве
  - С. расширенном воспроизводстве
13. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее длительное время – это
- А. миграция населения
  - Б. естественное движение населения
  - С. естественная убыль населения
  - Д. снижение численности населения
14. Вывоз рабов-негров из Африки в Америку – это
- А. Вынужденная миграция
  - Б. Насильственная миграция
  - С. Возвратная миграция
  - Д. Маятниковая миграция
15. Демографическая политика – это
- А. часть политической системы общества, одновременно инструменты политико-демографической деятельности и субъекты демографической политики государства;
  - Б. форма проявления демографических интересов различных демографических групп;
  - С. система мер, направленных на получение определенных демографических результатов и достижение определенных демографических целей.
  - Д. отражение в общественном сознании (в виде психологии и идеологии) политико-демографических отношений;

16. К демографическим показателям не относится:
- А. численность населения;
  - Б. состав населения;
  - С. заболеваемость населения;
  - Д. механическое движение;
17. Урбанизация – это:
- А. численность населения между двумя переписями;
  - Б. показатель неонатальной смерти;
  - С. гипотетическое число лет, которое предстоит прожить данному поколению;
  - Д. миграционный прирост;
  - Е. процесс повышения роли городов в развитии общества
18. Основные показатели естественного движения населения:
- А. рождаемость, смертность;
  - Б. эмиграция, иммиграция;
  - С. миграция, коэффициент плодovitости;
  - Д. материнская смертность, инвалидность;
  - Е. рождаемость, младенческая смертность.
19. Тип возрастной структуры населения, характерный для России:
- А. прогрессивный;
  - Б. регрессивный;
  - С. стационарный;
  - Д. стабильный;
20. Фертильность – это:
- А. способность организма к воспроизводству потомства;
  - Б. средняя продолжительность предстоящей жизни;
  - С. отрицательный естественный прирост;
  - Д. живорождение.
21. В понятие «неонатальная смертность» входит:
- А. мертворожденность и смертность детей в родах;
  - Б. мертворожденность и смертность детей на 1-й неделе жизни;
  - С. смертность детей на 1-й неделе жизни;
  - Д. смертность детей в первые 4 недели жизни;
  - Е. смертность детей с 29 дня жизни до 1года.
22. Самыми высокими в мировой истории темпы прироста населения около (около 20%) были:
- А. в 60-х - 80-х годах XX в
  - Б. в начале 40-х годов XX в
  - С. в начале XX века
  - Д. в конце XX века
23. Укажите абсолютный прирост населения Земли в конце XX века:
- А. 20-30 млн. чел.
  - Б. 60-70 млн. чел.
  - С. 90-110 млн. чел.
  - Д. 120-130 млн. чел.
24. Главной причиной роста численности населения является:
- А. высокая рождаемость

- В. низкая смертность
  - С. превышение рождаемости над смертностью
25. Главной причиной быстрого увеличения численности населения в последние десятилетия является:
- А. резкое увеличение рождаемости
  - В. снижение смертности
26. Что такое демографический взрыв:
- пугающее перенаселение Земли
  - А. резкое снижение смертности
  - В. резкое увеличение рождаемости при высокой смертности
  - С. резкое увеличение прироста населения
27. Впервые термин "демографический взрыв" появился:
- А. в конце XIX в
  - В. после первой мировой войны
  - С. после второй мировой войны
  - Д. в конце XX в
28. Демографический взрыв свойственен:
- А. всем странам мира
  - В. в основном развитым странам
  - С. в основном развивающимся странам
29. Чем обусловлен уровень рождаемости:
- А. биологическими законами
  - В. социальными законами
  - С. экономическими законами
  - Д. экономическими и социальными законами
  - Е. ни одно из перечисленных выше
30. На опасность быстрого роста числа жителей земного шара обращал внимание:
- А. Михаил Ломоносов
  - В. Карл Маркс
  - С. Томас Мальтус
  - Д. Владимир Ленин

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

#### **7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Юлинов, В. Л. Демография : учебное пособие / В. Л. Юлинов, Н. А. Патрушева, Б. И. Кочуров. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 169 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015240-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/102056> 1 (дата обращения: 10.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Борщик, Н. Д. Развитие учета населения Российской империи (XVIII—XIX века) : монография / Н.Д. Борщик, А.А. Пархоменко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 170 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1039644. - ISBN 978-5-16-015530-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1515241> (дата обращения: 10.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Калачикова, О.Н. Репродуктивное поведение как фактор воспроизводства населения: тенденции и перспективы [Электронный ресурс] : монография / О.Н. Калачикова, А.А. Шабунова. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2015. - 172 с. - ISBN 978-5-93299-271-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019521> (дата обращения: 10.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Шабунова, А. А. Динамика населения России в XXI веке. Социодемографический анализ [Электронный ресурс] : монография / кол. авт.: А.А. Шабунова и др. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. - 270 с. - ISBN 978-5-93299-400-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019433> (дата обращения: 10.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Филиппенко, А. А. Иммиграционная политика США: очерки истории : монография / А. А. Филиппенко ; Институт США и Канады РАН. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2018. - 232 с. - ISBN 978-5-7777-0753-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094010> (дата обращения: 10.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Качество молодого поколения в контексте модернизации России [Электронный ресурс] : монография / кол. авт.; под общ. ред. А.А. Шабуновой. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, . - 235 с. - ISBN 978-5-93299-356-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019497> (дата обращения: 10.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Семейно-детный образ жизни: результаты социолого-демографического исследования : монография / А.И. Антонов, А.Б. Синельников, Е.Н. Новоселова [и др.]. —

Москва : ИНФРА-М, 2019. — 540 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5c0f6266dcb8e1.84482306](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c0f6266dcb8e1.84482306). - ISBN 978-5-16-013618-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031758> (дата обращения: 10.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся** по дисциплине «Конфликтология в социальной работе» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и

навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров журналистики, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Конфликтология в социальной работе» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно



## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория №505 (корпус 4) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  
Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: телевизор, персональные компьютеры в количестве 4 шт. с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

2. Аудитория №409 (корпус 4) для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

## **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

## **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университетах комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;

- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, на котором были утверждены изменения
1.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
2.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
3.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6